

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

(подпись)

О.А. Удалых
(ФИО)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.19. «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчик:
к.э.н., доцент


(подпись)

Герасименко И.Н.

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий АПК» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий АПК» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Гизатуллина Е.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 29 марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 «Экономика предприятий АПК»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика предприятий АПК» является *дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Экономика предприятий АПК» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Экономика организаций», «Введение в специальность» и является основой для изучения дисциплин «Логистика», «Организация агропромышленного производства», «Управление проектами».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ДОНАГРА».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Экономика предприятий АПК» является формирование у обучающихся целостных и системных знаний о закономерностях и механизмах функционирования предприятия как коммерческой организации в АПК, а также выработка умений и приобретение навыков расчетов основных экономических показателей эффективного ведения производственно-коммерческой деятельности на предприятии в условиях изменяющихся внешних и внутренних факторов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися рыночного механизма хозяйствования предприятий АПК с учетом закономерностей и специфики отрасли сельского хозяйства;
- изучение особенности функционирования предприятий АПК, различных организационно-правовых форм в динамически изменяющейся рыночной среде;
- формирование системного представления о формах организации производства и интеграционных процессах на предприятиях АПК;
- освоение производственных ресурсов предприятий АПК, механизма их формирования, показателей эффективности и основных направлений повышения эффективности их использования;
- формирование у обучающихся знаний основ организации производственно-коммерческой деятельности организаций в условиях рынка, систем управления и планирования деятельности предприятий АПК: производство продукции АПК, формирование издержек и себестоимости сельскохозяйственной продукции, обоснование цен на сельскохозяйственную продукцию, инновационная и инвестиционная деятельность предприятий АПК;
- владение методами анализа, систем показателей и оценки экономической эффективности деятельности предприятий АПК, а также основных путей повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика предприятий АПК» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность (профиль)	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	5	-	5
Количество зачетных единиц	5	-	5
Общее количество часов	180	-	180
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	-	6
-практических (семинарских)	32	-	4
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	1	-	1
- контактной работы на промежуточную аттестацию	3,3	-	2,3
- самостоятельной работы	128,7	-	166,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений (ПК-3)

Индикаторы достижения компетенции:

Умеет интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики (ПК-3.2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика предприятий АПК», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений	ПК-3.2. Умеет интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики	<i>Знание:</i> методики интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики <i>Умение:</i> интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экономика предприятий АПК» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекционные занятия (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Предприятие как основное звено экономики агропромышленного комплекса		
Тема 1.1. Предприятие как основное звено экономики АПК	1. Введение в курс «Экономика предприятий АПК»: предмет, содержание и задачи дисциплины. 2. Понятие и классификация предприятий АПК. 3. Внешняя и внутренняя среда предприятий АПК.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Агропромышленный комплекс и его развитие	1. Понятие, состав и структура АПК. 2. Отраслевая структура АПК. 3. Особенности отрасли сельского хозяйства. 4. Продовольственная безопасность и	Л, СЗ, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
	импортозамещение в АПК. 5. Современная аграрная реформа и перспективы развития АПК.	
Тема 1.3. Организационно-правовые формы предприятий АПК	1. Хозяйственные товарищества и общества. 2. Сельскохозяйственные кооперативы. 3. Государственные и муниципальные предприятия. 4. Фермерские и личные подсобные хозяйства.	Л, СЗ, СР
Тема 1.4. Формы организации производства на предприятиях АПК	1. Размещение сельского хозяйства: понятие, принципы и факторы. 2. Специализация и сочетание отраслей: цель, основные направления и экономическая эффективность. 3. Концентрация производства и размеры предприятий. 4. Комбинирование производства: сущность, формы и эффективность.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий АПК		
Тема 2.1. Земельные ресурсы предприятий АПК	1. Значение, состав и структура земельных ресурсов. 2. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий и мероприятия по повышению рационального использования земли в сельском хозяйстве. 3. Земельные отношения и платность землепользования. 4. Рынок земли. 5. Факторы, определяющие уровень цены на земельные ресурсы сельскохозяйственного назначения.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Основные ресурсы предприятий АПК	1. Понятие, классификация и оценка основных средств на предприятии АПК. 2. Состояние, износ и воспроизводство основных средств. 3. Амортизация основных средств в агропромышленном предприятии. 4. Оснащение агропромышленных предприятий основными фондами и эффективность их использования. 5. Пути повышения эффективности использования основных средств в агропромышленном производстве.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Оборотные ресурсы предприятий АПК	1. Оборотные средства агропромышленного производства: экономическая сущность, классификация и структура. 2. Показатели, характеризующие экономическую эффективность использования оборотных средств агропромышленного производства. 3. Факторы и пути эффективного использования оборотных средств на предприятиях АПК.	Л, СЗ, СР

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятий АПК	1. Понятие, состав, структура трудовых ресурсов и особенности использования в АПК. 2. Эффективность использования трудовых ресурсов в агропромышленном производстве. 3. Факторы повышения производительности труда.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Производственно-коммерческая деятельность предприятий АПК		
Тема 3.1. Продукция сельскохозяйственного производства	1. Валовая продукция сельскохозяйственного производства. 2. Товарная продукция и каналы ее реализации. 3. Конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции. 4. Маркетинговая деятельность предприятий АПК.	Л, СЗ, СР
Тема 3.2. Затраты производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции.	1. Понятие затрат производства и себестоимости продукции в сельском хозяйстве. 2. Состав и классификация затрат отраслей растениеводства и животноводства. 3. Основные факторы снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.	Л, СЗ, СР
Тема 3.3. Ценообразование и ценовая политика предприятий АПК	1. Понятие, значение и функции цен в АПК. 2. Механизм ценообразования на предприятии АПК. 3. Система цен и их государственное регулирование. 4. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятий АПК.	Л, СЗ, СР
Тема 3.4. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК	1. Понятие, виды и критерии эффективности деятельности предприятий АПК. 2. Показатели и методика определения экономической эффективности деятельности предприятий АПК. 3. Пути повышения эффективности агропромышленного производства.	Л, СЗ, СР
Тема 3.5. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК	1. Понятие инвестиций и их экономическая эффективность. 2. Инвестиционная привлекательность предприятий АПК. 3. Инновационная деятельность и эффективность инноваций в агропромышленном комплексе.	Л, СЗ, СР
Тема 3.6. Система управления и планирование деятельности предприятий АПК	1. Понятие, принципы и функции управления. 2. Система управления агропромышленным производством. 3. Основные формы и принципы планирования. 4. Классификация планов на предприятиях АПК. 5. Организация системы планирования на предприятиях АПК.	Л, СЗ, СР

Л – лекционное занятие;

СЗ – занятие семинарского типа,

СР – самостоятельная работа студента.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Предприятие как основное звено экономики агропромышленного комплекса	
Тема 1.1. Предприятие как основное звено экономики АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, О.5., Д.5., Э.1., Э.6., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.2. Агропромышленный комплекс и его развитие	О.2, Д.5., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.3. Организационно-правовые формы предприятий АПК	О.2, О.3., Д.1., Д.2., Д.4., Э.1., Э.2., Э.6., М.2., М.3., М.4.
Тема 1.4. Формы организации производства на предприятиях АПК	О.2, О.3., О.5., Д.2., Д.3., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий АПК	
Тема 2.1. Земельные ресурсы предприятий АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.5., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.2. Основные ресурсы предприятий АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.3., Д.4., Э.1., Э.2., Э.4., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.3. Оборотные ресурсы предприятий АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.3., Д.5., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятий АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.1., Д.3., Д.5., Э.1., Э.3., Э.6., Э.7., М.1., М.2., М.3., М.4.
Раздел 3. Производственно-коммерческая деятельность предприятий АПК	
Тема 3.1. Продукция сельскохозяйственного производства	О.2, О.4, Д.2., Д.4., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.1., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.2. Затраты производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции	О.3., О.4, О.5., Д.1., Д.2., Д.3., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.3. Ценообразование и ценовая политика предприятий АПК	О.2, О.3., О.4, Д.1., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.4. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК	О.2, О.4, Д.5., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.5. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.5., Э.1., Э.2., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.
Тема 3.6. Система управления и планирование деятельности предприятий АПК	О.1., О.2, О.3., О.4, Д.5., Э.1., Э.2., Э.4., Э.6., Э.7., М.2., М.3., М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Предприятие как основное звено экономики агропромышленного комплекса												
Тема 1.1. Предприятие как основное звено экономики АПК	11	1	2	н/п	-	8	11	-	-	н/п	-	11
Тема 1.2. Агропромышленный комплекс и его развитие	10,7	1	2	н/п	-	7,7	10,7	-	-	н/п	-	10,7
Тема 1.3. Организационно-правовые формы предприятий АПК	12	1	2	н/п	-	9	12	-	-	н/п	-	12
Тема 1.4. Формы организации производства на предприятиях АПК	13	1	2	н/п	-	10	13	1	1	н/п	-	11
Итого по разделу 1	46,7	4	8	0	0	34,7	46,7	1	1	0	0	44,7
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий АПК												
Тема 2.1. Земельные ресурсы предприятий АПК	12	1	2	н/п	-	9	12	1	-	н/п	-	11
Тема 2.2. Основные ресурсы предприятий АПК	14	1	2	н/п	-	11	14	1	1	н/п	-	12
Тема 2.3.оборотные ресурсы предприятий АПК	14	1	2	н/п	-	11	14	-	-	н/п	-	14
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятий АПК	14	1	2	н/п	-	11	14	-	-	н/п	-	14
Итого по разделу 2	54	4	8	0	0	42	54	2	1	0	0	51
Раздел 3. Производственно-коммерческая деятельность предприятий АПК												
Тема 3.1. Продукция сельскохозяйственного производства	14	2	4	н/п	-	8	14	-	1	н/п	-	13
Тема 3.2. Затраты производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции	14	2	4	н/п	-	8	14	1	-	н/п	-	13
Тема 3.3. Ценообразование и ценовая политика предприятий АПК	12	1	2	н/п	-	9	12	-	-	н/п	-	12

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контроль	ср		лек	пр	лаб	контроль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 3.4. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК	12	1	2	н/п	-	9	12	1	-	н/п	-	11
Тема 3.5. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК	12	1	2	н/п	-	9	12	-	-	н/п	-	12
Тема 3.6. Система управления и планирование деятельности предприятий АПК	12	1	2	н/п	-	9	12	1	1	н/п	-	10
Итого по разделу 3	76	8	16	0	0	52,0	76	3	2	0	0	71,0
Курсовая работа (проект)	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	180	16	32	0	3,3	128,7	180	6	4	0	3,3	166,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Предприятие как основное звено экономики агропромышленного комплекса

ТЕМА 1.1. Предприятие как основное звено экономики АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Введение в курс «Экономика предприятий АПК»: предмет, содержание и задачи дисциплины.

2. Понятие и классификация предприятий АПК.

3. Внешняя и внутренняя среда предприятий АПК.

Цель занятия: закрепление знаний предприятия АПК, его внутренней и внешней среде функционирования

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Чем предприятие отличается от учреждения?
2. Какие виды предприятий выделяют в зависимости от численности работающих?
3. Какие виды предприятий выделяют в зависимости от масштаба деятельности?
4. Как можно определить общее состояние внешней среды с помощью разных групп факторов?

5. В чем заключается системный подход к изучению общего состояния внешней среды?

6. Назовите факторы микросреды и особенности их влияния на деятельность экономических субъектов.

ТЕМА 1.2. Агропромышленный комплекс и его развитие

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, состав и структура АПК.

2. Отраслевая структура АПК.

3. Особенности отрасли сельского хозяйства.

4. Продовольственная безопасность и импортозамещение в АПК.

5. Современная аграрная реформа и перспективы развития АПК.

Цель занятия: закрепление знаний развития агропромышленного комплекса в Российской Федерации

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие субъекты хозяйствования входят в агропромышленный комплекс?
2. Какие функции принадлежат агроориентированному предприятию в системе АПК?
3. Дайте характеристику отраслевой структуры АПК.
4. Назовите составляющие аграрно-продовольственных подкомплексов в РФ, регионе.
5. Охарактеризуйте систему целей развития АПК
6. Назовите факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие агропромышленного комплекса в целом и отдельных территорий
7. Дайте понятие агропромышленной интеграции
8. Назовите экономические последствия аграрных реформ в РФ
9. Каковы исторические условия развития агропромышленной интеграции в России?

ТЕМА 1.3. Организационно-правовые формы предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Хозяйственные товарищества и общества.

2. Сельскохозяйственные кооперативы.

3. Государственные и муниципальные предприятия.

4. Фермерские и личные подсобные хозяйства.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях организационно-правовых форм предприятий в агропромышленном комплексе.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Назовите организационно-правовые формы предприятий, получившие распространение в сельском хозяйстве.
2. Что общего и в чем различия между хозяйственными товариществами и обществами?
3. Какие виды хозяйственных товариществ вы знаете? Дайте им характеристику.
4. Определите сущность, виды и особенности хозяйственных обществ.
5. Каковы отличительные особенности сельскохозяйственного кооператива?
6. Назовите основные принципы создания и функционирования сельскохозяйственных кооперативов.
7. Какие виды производственных и потребительских кооперативов вы знаете?
8. Как формируется имущество кооперативом и строятся имущественные отношения в нем?
9. Как осуществляется управление сельскохозяйственным кооперативом? Какие органы управления создаются в кооперативе? Укажите компетенцию этих органов управления.
10. Какие виды доходов получают участники кооперации? Как распределяется прибыль в кооперативе?
11. Какие виды унитарных предприятий вы знаете? В чем особенности их функционирования?
12. Какие виды объединений вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

ТЕМА 1.4. Формы организации производства на предприятиях АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Размещение сельского хозяйства: понятие, принципы и факторы.
 2. Специализация и сочетание отраслей: цель, основные направления и экономическая эффективность.
 3. Концентрация производства и размеры предприятий.
 4. Комбинирование производства: сущность, формы и эффективность.
- Цель занятия:* закрепление знаний о размещении предприятий сельского хозяйства, их специализации, концентрации, комбинировании и интеграции

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под специализацией?
2. Какие существуют отрасли сельского хозяйства?
3. Как характеризуется специализация по производственному признаку?
4. Как характеризуется специализация по территориальному признаку?
5. Что понимается под диверсификацией?
6. Что понимается под термином концентрация производства?
7. Какие формы концентрации производства Вы можете охарактеризовать?
8. В чем суть методики определения оптимального размера организации?
9. Охарактеризуйте основные принципы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства.
10. Как определяется величина транспортных затрат?

РАЗДЕЛ 2. Производственные ресурсы предприятий АПК

ТЕМА 2.1. Земельные ресурсы предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Значение, состав и структура земельных ресурсов.
2. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий и мероприятия по повышению рационального использования земли в сельском хозяйстве.
3. Земельные отношения и платность землепользования.
4. Рынок земли.

5. Факторы, определяющие уровень цены на земельные ресурсы сельскохозяйственного назначения.

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях земельных ресурсов и необходимости интенсификации их использования

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие определения можно дать понятиям: земельные ресурсы и земли сельскохозяйственного использования?
2. Что подразумевает и для чего используется земельный кадастр?
3. Какие показатели применяются для определения экономической эффективности использования земельных ресурсов?
4. Как находится соизмеримая (кадастровая) площадь сельскохозяйственных угодий?
5. Как переводится физическая площадь сельскохозяйственных угодий в условную пашню?

ТЕМА 2.2. Основные ресурсы предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, классификация и оценка основных средств на предприятии АПК.
2. Состояние, износ и воспроизводство основных средств.
3. Амортизация основных средств в агропромышленном предприятии.
4. Оснащение агропромышленных предприятий основными фондами и эффективность их использования.
5. Пути повышения эффективности использования основных средств в агропромышленном производстве.

Практические задания:

Задача 1. На основании приведенных данных определите структуру основных фондов хозяйства и рассчитайте коэффициент их прироста.

Таблица – Группы основных средств хозяйства

	Виды основных средств (тыс. руб.)									
	Здания	Сооружения	Передаточные устройства	Машины и оборудование	Транспортные средства	Инструмент	Рабочий скот	Продуктивный скот	Многолетние насаждения	Прочие виды основных средств
На начало года	2172,9	981,1	31,7	1488,1	219,1	9,2	11,2	188,7	13,7	119,7
На конец года	2050,8	987,1	28,7	1451,2	210,2	8,7	9,0	185,5	14,5	120,7

Задача 2. На основании приведенных данных определите фондообеспеченность и фондовооруженность труда.

Среднегодовая стоимость основных средств на начало года – 5235,4 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных средств на конец года – 5066,4 тыс. руб.

Площадь сельскохозяйственных угодий – 2997 га

Среднегодовая численность работников – 211 чел.

Задача 3. На основании приведенных данных определите эффективность использования основных фондов хозяйства.

Среднегодовая стоимость основных средств на начало года – 5235,4 тыс. руб.

Среднегодовая стоимость основных средств на конец года – 5066,4 тыс. руб.

Стоимость валовой продукции – 1391,5 тыс. руб.

Задача 4. Первоначальная стоимость трактора – 180 тыс. руб. Нарботка трактора – 12000 усл.эт.га. Расходы на работы при использовании старого трактора – 70 руб./ усл.эт.га. Расходы на работы при использовании нового трактора – 60 руб./ усл.эт.га.

Определите 1) величину удорожания работ производимых на старой технике по сравнению с новой; 2) остаточную стоимость старой техники в связи с моральным износом; 3) степень морального износа.

Задача 5. Рассчитать оснащенность и эффективность использования основных фондов.

Исходные данные:

Площадь сельхозугодий 4853 га.

Стоимость основных фондов 41021 тыс. руб.

Численность работников 180 чел.

Стоимость валовой продукции 22000 тыс. руб.

Прибыль 1500 тыс. руб.

Задача 6. Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов.

Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

Цель занятия: закрепление знаний о формировании и использовании основного капитала предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Что такое основные фонды?
2. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?
3. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?
4. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?
5. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?
6. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?
7. Что такое восстановительная стоимость оборудования?
8. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?
9. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

ТЕМА 2.3. Оборотные ресурсы предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Оборотные средства агропромышленного производства: экономическая сущность, классификация и структура.
2. Показатели, характеризующие экономическую эффективность использования оборотных средств агропромышленного производства.
3. Факторы и пути эффективного использования оборотных средств на предприятиях АПК.

Практические задания:

Задача 1. Рассчитать показатели экономической эффективности использования оборотных средств на предприятиях АПК.

1. коэффициент оборачиваемости оборотных средств.
2. коэффициент загрузки оборотных средств.
3. длительности одного оборота оборотных средств.
4. О величину высвобождение оборотных средств.

По результатам работы сделать выводы.

Дано:

Выручка от реализации – 1591,61 тыс. руб.

Средний остаток оборотных средств – 958,59 тыс. руб.

Число дней в периоде – 360

Средняя продолжительность одного оборота в базисном периоде – 232 дня

Задача 2. На основе отчетных данных за год и планируемых вариантов улучшения использования оборотных средств на предприятиях района заполните таблицу до конца:

Таблица – Исходные данные

Показатели	Отчетный год	Варианты повышения эффективности		
		1	2	3
Объем реализации продукции, тыс. руб.	540000		540000	500000
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	480000	480000		
Длительность 1 оборота, дн.	318	290	290	350

Задача 3. В базовом году выручка от реализации продукции аграрного предприятия составила 620 млн. руб., а коэффициент оборачиваемости – 2. Планируется увеличить выручку на 10%.

Определить потребность в пополнении оборотных средств в плановом году, если длительность оборота оборотных средств планируется уменьшить на 2 дня.

Задача 4. В базовом году выручка от реализации сельскохозяйственной продукции составила 620 млн. руб., в отчетном году она увеличилась на 25%. Коэффициент оборачиваемости в базовом году – 2, в отчетном – 2,5.

Определить абсолютную и относительную экономию (перерасход) оборотных средств.

Задача 5. Определить показатели использования оборотных средств за год при условии: среднегодовая стоимость оборотных средств составляет – 2000 тыс.руб., объем реализованной продукции за год составляет 10000 тыс.руб. Сколько высвободится у предприятия оборотных средств, если продолжительность одного оборота сократится на 10 дней?

Цель занятия: закрепление знаний об эффективности использования оборотного капитала предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?
2. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?
3. Что такое оборотный капитал?
4. Что относится к фондам обращения?
5. Что относится к незавершенному производству?
6. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
7. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
8. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?

ТЕМА 2.4. Трудовые ресурсы предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, состав, структура трудовых ресурсов и особенности использования в АПК.
2. Эффективность использования трудовых ресурсов в агропромышленном производстве.
3. Факторы повышения производительности труда.

Практические задания:

Задача 1. На основании приведенных данных определить среднегодовую численность работников:

Отработанное время работниками хозяйства за год – 125 тыс. чел.-дней

Годовой фонд рабочего времени – 240 дней

Задача 2. На основании приведенных данных рассчитать коэффициент текучести кадров и трудообеспеченность в хозяйстве.

Число работников, уволенных за год – 16 чел

Земельная площадь – 4425 га

Среднемесячные затраты труда – 521 чел.-дней

Задача 3. На основании приведенных данных определить размах сезонности и коэффициент сезонности.

Количество работавших в месяц максимальной занятости – 531 чел.

Количество работавших в месяц минимальной занятости – 512 чел.

Среднемесячные затраты труда – 521 чел.-дней

Задача 4. На основании приведенных данных найти коэффициент использования рабочего времени, число отработанных за год человеко-дней каждым работником, степень использования трудовых ресурсов.

Отработанное время работниками хозяйства за год – 125 тыс. чел.-дней

Годовой фонд рабочего времени – 240 дней

Среднемесячные затраты труда – 521 чел.-дней

Средняя фактическая продолжительность рабочего дня – 9,1 часа

Задача 5. На основании данных таблицы рассчитайте производство продукции в натуральном выражении в расчете на единицу рабочего времени

Таблица – Исходные данные

Произведено продукции, ц:	
Зерна	63 800
Картофеля	34 200
Молока	8869,5
Привес КРС	492
Затраты труда на производство продукции, тыс. чел.-ч:	
Зерна	59,97
Картофеля	39,33
Молока	50,56
Привес КРС	16,53

Задача 6. На основании данных таблицы рассчитайте производство продукции в натуральном выражении в расчете на одного среднегодового работника

Таблица – Исходные данные

Произведено продукции, ц:	
Зерна	63 800
Картофеля	34 200
Молока	8869,5
Привес КРС	492
Среднегодовая численность работников занятых в производстве, чел.:	
Зерно	30
Картофель	20
Молоко	26
Привес КРС	8

Задача 7. На основании данных таблицы рассчитайте производительность труда в целом по хозяйству

Таблица – Исходные данные

Данные в целом по хозяйству	
Валовая продукция тыс. руб.	1391,61

Среднегодовая численность работников, человек	210
Затраты рабочего времени на производство продукции, тыс. чел.-ч	415,97

Цель занятия: закрепление знаний об эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности использования трудовых ресурсов в АПК?
2. Укажите требования к формированию системы мотивации труда на уровне предприятия.
3. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.
4. Какие формы оплаты труда вы знаете?
5. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?
6. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?
7. Как определяется расценка?
8. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?

РАЗДЕЛ 3. Производственно-коммерческая деятельность предприятий АПК

ТЕМА 3.1. Продукция сельскохозяйственного производства

Вопросы к обсуждению:

1. Валовая продукция сельскохозяйственного производства.
2. Товарная продукция и каналы ее реализации.
3. Конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции.
4. Маркетинговая деятельность предприятий АПК.

Практические задания:

Задача 1 Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%. Определите, каким образом увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

Задача 2. Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию – 8%. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10%;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20%.

Задача 3. Чему равен коэффициент специализации, если в структуре товарной продукции на долю мяса крупного рогатого скота приходится 34%, молока - 27, зерна - 18, сахарной свеклы - 14, рапса - 6, прочей продукции -1%?

Цель занятия: закрепление знаний о результатах деятельности предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое товарная продукция?
2. Что такое валовая продукция?
3. Что представляет собой объем реализации?
4. Что входит в состав номенклатуры производства?
5. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?
6. Что такое качество продукции?
7. Что не относится к единичным показателям качества?
8. Что относится к комплексным показателям качества?
9. В каких документах раскрываются показатели качества?

10. Для чего проводится сертификация продукции?

ТЕМА 3.2 Затраты производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие затрат производства и себестоимости продукции в сельском хозяйстве.
2. Состав и классификация затрат отраслей растениеводства и животноводства.
3. Основные факторы снижения себестоимости сельскохозяйственной продукции.

Практические задания:

Задача 1. Урожайность зерновых (рожь) составила 35 ц/га. Затраты на производство 1 т. зерна (в у.е.) приведены ниже:

Объем производства, т	7250
Оплата труда с начислениями	8,00
Семена	5,00
Удобрения	15,00
Средства защиты растений	5,00
Затраты на содержание основных средств	5,00
Горюче-смазочные материалы	9,50
Электроэнергия	2,50
Работы и услуги	2,50
Прочие прямые затраты	1,00
Затраты на организацию и управление производствам	1,50
Процент за кредит	5,00
Налоги и отчисления	2,50
Производственная себестоимость 1 т	
Расходы на реализацию продукции	1,00
Полная себестоимость 1 т	

Задача 2. Рассчитайте фактическую себестоимость 1 ц. полноценного зерна и 1 ц. зерноотходов, на основании следующих данных:

Организация на площади 1000 га выращивала озимые зерновые. С убранных площадей получено 51700 ц зерна в физической массе после доработки и 5800 ц используемых зерноотходов. По данным лабораторного анализа, содержание полноценного зерна в зерноотходах составляет 37%. Затраты по выращиванию и уборке озимых зерновых – 621 млн. руб. Получено соломы 56870 ц. Норматив затрат на солому равен 0,7% от общей суммы затрат на возделывание озимых культур.

Задача 3. Рассчитайте себестоимость каждого вида картофеля, на основании следующих данных:

Затраты на производство картофеля в СПК «Коптевка» составили 64 900 тыс. руб. Произведено 4690 ц картофеля. В результате его сортировки стандартный картофель составил 3980 ц, нестандартный – 476 ц. Затраты по нормативам на уборку ботвы картофеля составили 900 тыс. руб. Средняя реализационная цена 1 ц стандартного картофеля – 50 тыс. руб., нестандартного – 40 тыс. руб.

Задача 4. Определить величину маржинального дохода, если предприятие планирует произвести и продать 175000 ед. продукции по цене 295 руб.

Рассчитать точку безубыточности при условии, что постоянные затраты за год составляют 67000 руб., а цена продажи единицы продукции возрастает с 295 руб. до 350 руб.

Определить количество единиц продукции, которое необходимо произвести и продать для получения прибыли 750000 руб.

Предприятие занимается производством безалкогольных напитков. Информация о структуре затрат на производство продукции (без учета затрат на производство тары) на текущий год на единицу продукции следующая (руб.): – прямые материальные – 15; – прямые трудовые – 105; – переменные накладные – 45; – постоянные накладные – 25.

Цель занятия: закрепление знаний о затратах деятельности предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?
2. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?
3. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?
4. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?
5. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?
6. Какие расходы не относятся к переменным?
7. Укажите комплексные статьи расходов.

ТЕМА 3.3. Ценообразование и ценовая политика предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, значение и функции цен в АПК.
2. Механизм ценообразования на предприятии АПК.
3. Система цен и их государственное регулирование.
4. Ценовая политика и ценовая стратегия предприятий АПК.

Практические задания:

Задача 1. Определить отпускную цену продукции с учетом НДС при затратном механизме ценообразования.

Исходные данные:

Зерно (рожь)	
Себестоимость 1 т, у.е.	68
Рентабельность, %	12
Молоко (высший сорт)	
Себестоимость 1 т, у.е.	165
Рентабельность, %	5

Задача 2. Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8%. Определите, каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

Задача 3. Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию – 8%. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10%;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20%.

Задача 4. Выручка от реализации продукции животноводства составляет 3933 тыс. руб., а объем товарной продукции 12580 ц. Определить среднюю реализационную цену реализации молока на рынке сбыта.

Задача 5. Предприятие произвело 956 тонн овощей для производства консервов. Себестоимость 1 т овощей 2865 руб.

Для производства овощных консервов предприятие закупило стеклотары 100000 штук банок по цене 2,55 за штуку, томатной пасты 5,8 тонны по цене 125564 руб. за тонну, 0,5 т специй по цене 13242 руб. за тонну, 72,5 тонн жира по цене 72534 руб. за тонну.

Затраты предприятия на переработку овощей должны по плану составить 1545268 руб., планируемый уровень рентабельности 35%.

Рассчитать цену 1 банки овощных консервов и стоимость реализации 985245 банок готовых овощных консервов.

Задача 6. Какая цена реализации 1 ц сахарной свеклы может обеспечить хозяйству уровень рентабельности 50%, если полная (коммерческая) себестоимость 1 ц сахарной свеклы составляет 7, 1 тыс. руб.?

Цель занятия: закрепление знаний системе ценообразования, используемой предприятиями агропромышленного комплекса.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Какие определения цены вы знаете?
2. Перечислите основные функции цен.
3. Как формируется цена при затратном механизме ценообразования/
4. Как формируется рыночная цена?
5. Перечислите наиболее распространенные виды цен.
6. Как осуществляется государственное регулирование цен на сельскохозяйственную продукцию?
7. Какие факторы влияют на уровень цен?
8. Опишите типы рынков и характер ценообразования на них.
9. Назовите этапы ценообразования и дайте их краткую характеристику.
10. В чем состоят цели ценообразования на сельскохозяйственных предприятиях?
11. Какие существуют стратегии ценообразования на новый товар и товары, реализуемые на рынке продолжительное время?
12. Перечислите методы ценообразования, применяемые на сельскохозяйственных предприятиях.

ТЕМА 3.4. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, виды и критерии эффективности деятельности предприятий АПК.
2. Показатели и методика определения экономической эффективности деятельности предприятий АПК.
3. Пути повышения эффективности агропромышленного производства.

Практические задания:

Задача 1. Рассчитайте показатели прибыли и рентабельности аграрного предприятия на основании данных таблицы

Выручка, тыс. руб.	1395,3
Затраты на производство продукции, тыс. руб.	1182,5
Прибыль от реализации ценностей, тыс. руб.	25
Прибыль от внереализационных операций, тыс. руб.	5
Штрафы, санкции, местные налоги, тыс. руб.	--
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	5570
Стоимость оборотных средств, тыс. руб.	4178

Задача 2. На основании приведенных данных определить эффективность производства зерна:

Площадь зерновых – 2600 га.

Объем валовой продукции (бункерный или первоначальный вес) – 7700 т.

Объем валовой продукции (вес после доработки) – 7290 т.

Затраты труда (всего) – 31500 чел.-ч

Затраты труда на механизированных работах – 28500 чел.-ч

Затраты (всего) – 867,8 тыс.руб.

Объем товарной продукции – 3795 т.

Балл пашни 25

Задача 3. На основании приведенных данных определить эффективность производства картофеля:

Площадь – 110 га.

Объем валовой продукции – 1975 т.

Объем стандартной продукции – 1170 т.

Затраты труда (всего) – 22850 чел.-ч

Затраты труда на механизированных работах – 9894 чел.-ч

Затраты (всего) – 3529,5 тыс. руб.

Объем товарной продукции – 1150 т.

Балл пашни 27

Задача 4. На основании приведенных данных определить эффективность выращивания и откорма крупного рогатого скота:

Площадь сельхозугодий – 3970 га.

Поголовье КРС (мясного) – 250 гол.

Валовой вес КРС (живая масса) – 106150 кг.

Вес скота высшей упитанности – 80000 кг.

Вес скота средней упитанности – 4700 кг.

Вес телят (всего) – 7770 кг.

Период выращивания скота – 557 дней.

Затраты труда на выращивания КРС, (всего) – 12700 чел.-ч.

Затраты (всего) на выращивания КРС – 1890,9 тыс. руб.

Затраты кормов на выращивания КРС, (всего) – 1277900 корм. ед.

Задача 5. На основании приведенных данных определить эффективность производства молока:

Площадь сельхозугодий – 3970 га.

Поголовье коров – 680 гол.

Произведено молока – 2070000 кг.

– высший сорт – 2070000 кг

– первый сорт -

– второй сорт -

– не сортовое -

Жирность молока – 3,6%

Затраты труда на производство молока (всего) – 199500 чел.-ч

Затраты (всего) на производство молока – 3980,0 тыс. руб.

Затраты кормов на производство молока (всего) – 25250 ц /корм. ед.

Цель занятия: закрепление знаний о формировании экономической эффективности деятельности предприятия.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Чем доход отличается от прибыли?
2. Как можно определить величину фактической прибыли предприятия?
3. Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?
4. Какие налоги относятся к косвенным?
5. Какие показатели рентабельности Вы знаете?
6. Как рассчитывается рентабельность продукции?
7. От каких факторов зависит величина рентабельности капитала?

ТЕМА 3.5. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие инвестиций и их экономическая эффективность.
2. Инвестиционная привлекательность предприятий АПК.

3. Инновационная деятельность и эффективность инноваций в агропромышленном комплексе.

Цель занятия: закрепление знаний о направлениях инвестиционной и инновационной деятельности агропромышленных предприятий с современных условиях.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под инвестициями и как они подразделяются?
2. Назовите источники финансирования инвестиций.
3. Охарактеризуйте технологическую, воспроизводственную и отраслевую структуры капитальных вложений.
4. Что из себя представляет инвестиционный план сельскохозяйственного предприятия?
5. С какой целью проводят дисконтирование будущих платежей и поступлений?
6. Что понимают под экономической эффективностью капитальных вложений? Назовите ее виды.
7. Какие показатели характеризуют эффективность капитальных вложений и как они рассчитываются?
8. Как оценивают эффективность альтернативных инвестиционных проектов?
9. Перечислите основные пути повышения эффективности капитальных вложений в сельское хозяйство.
10. Дайте определение понятий «инновация», «инновационная деятельность», «инновационный процесс».
11. Как классифицируются инновации?
12. Охарактеризуйте инновационную деятельность в сельском хозяйстве.
13. Как рассчитывается экономический эффект от инновационной деятельности сельскохозяйственного предприятия?
14. Назовите показатели экономической оценки новой техники и опишите методику их расчета.

ТЕМА 3.6. Система управления и планирование деятельности предприятий АПК

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, принципы и функции управления.
2. Система управления агропромышленным производством.
3. Основные формы и принципы планирования.
4. Классификация планов на предприятиях АПК.
5. Организация системы планирования на предприятиях АПК.

Цель занятия: закрепление знаний о системах управления и планирования, используемых на предприятиях АПК.

Оснащение: демонстрационный материал

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается системный подход к определению состава функций управления?
2. В чем проявляется единство и взаимодействие функций управления?
3. Какие методы управления используют как инструменты влияния на работников предприятия и реализации системы их интересов?
4. Что такое организационные формы реализации методов управления?
5. Какие типы организационных структур управления Вы знаете?
6. Назовите принципы и этапы построения организационных структур управления.
7. Как функционирует механизм изменения организационной структуры управления предприятием?
8. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?
9. Какие виды планов используются на предприятии?
10. Какие методы планирования используются на предприятии?
11. Какова роль нормативной базы в планировании?

12. Что такое стратегический план предприятия?
13. Для чего нужен предприятию бизнес-план?
14. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономика предприятий АПК» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	По каким признакам классифицируются предприятия АПК?
2.	В чем заключаются особенности отрасли АПК?
3.	Специализация и сочетание отраслей: цель, основные направления и экономическая эффективность.
4.	В чем заключаются сущность, формы и эффективность комбинирования производства в АПК?
5.	Какие показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий и мероприятия по повышению рационального использования земли в сельском хозяйстве Вы знаете?
6.	Какие факторы определяют уровень цены на земельные ресурсы сельскохозяйственного назначения?
7.	Каковы основные пути повышения эффективности использования основных средств в агропромышленном производстве?
8.	Какие показатели характеризуют экономическую эффективность использования оборотных средств агропромышленного производства?
9.	Охарактеризуйте конкурентоспособность и качество сельскохозяйственной продукции.
10.	Как формируется и себестоимость продукции в сельском хозяйстве?
11.	Какие показатели и методики определения экономической эффективности деятельности предприятий АПК Вы знаете?
12.	Как организуется система планирования на предприятиях АПК?

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Предприятие как основное звено экономики агропромышленного комплекса												
Тема 1.1. Предприятие как основное звено экономики АПК	8	2	2	2	2		11	6	5	-	-	-
Тема 1.2. Агропромышленный комплекс и его развитие	7,7	2	2	2	1,7		10,7	5	5,7	-	-	-
Тема 1.3. Организационно-правовые формы предприятий АПК	9	3	2	2	2		12	6	6	-	-	-
Тема 1.4. Формы организации производства на предприятиях АПК	10	3	3	2	2		11	4	3	2	2	-
Итого по разделу 1	34,7	10	9	8	7,7	0	44,7	21	19,7	2	2	0
Раздел 2. Производственные ресурсы предприятий АПК												
Тема 2.1. Земельные ресурсы предприятий АПК	9	3	2	2	2		11	6	5	-	-	-
Тема 2.2. Основные ресурсы предприятий АПК	11	2	2	2	2	3	12	3	3	2	2	2
Тема 2.3.оборотные ресурсы предприятий АПК	11	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	2
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятий АПК	11	2	2	2	2	3	14	3	3	3	3	2
Итого по разделу 2	42	9	8	8	8	9	51	15	14	8	8	6
Раздел 3. Производственно-коммерческая деятельность предприятий АПК												
Тема 3.1. Продукция сельскохозяйственного производства	8	2	2		2	2	13	4	3	2	2	2
Тема 3.2. Затраты производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции	8	2	2		2	2	13	4	3	2	2	2
Тема 3.3. Ценообразование и ценовая политика предприятий АПК	9	2	2	2	1	2	12	6	6	-	-	-
Тема 3.4. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК	9	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	2

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 3.5. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК	9	3	2	2	2	-	12	6	6	-	-	-
Тема 3.6. Система управления и планирование деятельности предприятий АПК	9	3	2	2	2	-	10	4	4	1	1	-
Итого по разделу3	52	14	12	7	11	8	71,0	27	24	7	7	6
Всего часов	128,7	33	29	23	26,7	17	166,7	63	57,7	17	17	12

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение предприятия.
2. Чем предприятие отличается от учреждения?
3. Какие виды предприятий выделяют в зависимости от форм собственности?
4. Какие виды предприятий выделяют в зависимости от численности работающих?
5. Какие виды предприятий выделяют в зависимости от масштаба деятельности?
6. Какие составные элементы рыночной инфраструктуры Вы знаете?
7. В чем заключаются общие принципы и этические нормы поведения субъектов хозяйствования на рынке?
8. Назовите факторы микросреды и особенности их влияния на деятельность экономических субъектов.
9. Как можно определить общее состояние внешней среды с помощью разных групп факторов?
10. В чем заключается системный подход к изучению общего состояния внешней среды?
11. Назовите показатели текущей и прогнозной оценок состояния внешней микросреды.
12. Как учитываются в предпринимательской деятельности демографические, естественные, научно-технические, экономические, экологические, политические и международные факторы?
13. Какие функции выполняет рынок?
14. Из каких элементов состоит инфраструктура рынка?
15. Общие и локальные принципы саморегуляции и поведения субъектов рынка. В чем их различие?
16. Что такое товарная продукция?
17. Как называется перечень наименований выпускаемой предприятием продукции?
18. Как состояние рынка влияет на деятельность предприятия?
19. В чем заключается отличие производственной и общей структуры предприятия?
20. Дайте характеристику отраслевой структуры АПК.
21. Какие факторы определяют отраслевую структуру предприятия?
22. Каковы особенности предприятия как системы?
23. Как образуются хозяйственные товарищества и общества?
24. В чем преимущества сельскохозяйственных кооперативов?
25. Перечислите сущность, формы и эффективность комбинирования производства.
26. Каково значение кооперирования сельскохозяйственного производства?
27. Каковы преимущества агропромышленной интеграции?
28. От чего зависит состав и структура земельных ресурсов?
29. Какие показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий Вы знаете?
30. Какие факторы определяют уровень цены на земельные ресурсы?
31. Что такое основные фонды?
32. Фондоотдача определяется делением выпуска продукции на основные фонды. Как при этом исчисляется стоимость основных фондов?
33. Какой из методов оценки ОПФ объективно отражает их стоимость на данный момент времени?
34. За счет лучшего использования какой части основных фондов в основном происходит рост фондоотдачи на предприятии?
35. Кем устанавливаются нормы амортизационных отчислений?
36. Как определяется восстановительная стоимость основных фондов?
37. Что такое восстановительная стоимость оборудования?
38. Норма амортизации здания 2%. Чему равен нормативный срок службы этого здания?
39. Перечислите основные экономические показатели, которые используются при оценке основных фондов.

40. Что включают в понятие «оборотные фонды предприятия»?
41. Какие материально-вещественные элементы входят в состав оборотных производственных фондов предприятия?
42. Что такое оборотный капитал?
43. Что относится к фондам обращения?
44. Что относится к незавершенному производству?
45. Что характеризует коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
46. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств?
47. Какую стадию проходят в своем движении оборотные средства?
48. Назовите элементный состав оборотных фондов.
49. Как осуществляется нормирование расхода материальных ресурсов на предприятии?
50. Как рассчитывается необходимый объем оборотных фондов для функционирования предприятия?
51. В чем заключается политика ресурсосбережения?
52. Для чего устанавливаются нормативы оборотных средств?
53. Как определяется совокупный норматив оборотных средств предприятия?
54. Какие показатели и способы самого эффективного использования материальных ресурсов Вы знаете?
55. Что такое профессия?
56. Какие физические лица являются рабочими?
57. Какие работники относятся к категории служащих?
58. Что такое списочная численность кадров?
59. Как определяется коэффициент общего оборота кадров?
60. Какие формы и эффективность подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала (кадров) используются в ДНР?
61. Что такое производительность труда?
62. Что представляет собой выработка?
63. Определите понятие «трудоемкость».
64. Какие методы используются для расчета производительности труда?
65. В чем заключается различие общехозяйственных, отраслевых, внутрипроизводственных резервов роста производительности труда?
66. Как определяется численность рабочих через трудоемкость продукции?
67. Как определяется численность рабочих через выработку?
68. Чем интенсивность труда отличается от производительности труда?
69. Рост какого показателя стимулирует заработная плата, являющаяся формой вознаграждения за труд?
70. Укажите требования к формированию системы мотивации труда на уровне предприятия.
71. Назовите основные элементы организации оплаты труда на предприятии.
72. Какие формы оплаты труда вы знаете?
73. В каких случаях целесообразно применять сдельную форму оплаты труда?
74. В каких случаях целесообразно применять повременную форму оплаты труда?
75. Как определяется расценка?
76. Что такое сдельно-премиальная оплата труда?
77. Что такое товарная продукция?
78. Что такое валовая продукция?
79. Что представляет собой объем реализации?
80. Что входит в состав номенклатуры производства?
81. Что входит в состав ассортимента производимой продукции, работ и услуг?
82. Что такое качество продукции?
83. Что не относится к единичным показателям качества?
84. Что относится к комплексным показателям качества?

85. В каких документах раскрываются показатели качества?
86. Для чего проводится сертификация продукции?
87. Что такое транзакционные затраты?
88. Для чего служит классификация по калькуляционным статьям расходов?
89. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?
90. Какие затраты входят в группировку затрат по статьям калькуляции?
91. К какому виду группировки затрат относятся затраты на оплату труда?
92. Какие затраты относятся к затратам на управление и организацию производства в себестоимости продукции?
93. Какие расходы не относятся к переменным?
94. Укажите комплексные статьи расходов.
95. Какой метод учета затрат следует применять в индивидуальном и мелкосерийном производстве сложных изделий, а также при производстве опытных, экспериментальных, ремонтных и тому подобных работ?
96. Что служит основой для исчисления фактической себестоимости выпускаемой продукции при нормативном методе учета?
97. Как учитываются затраты на производство продукции при поперечном методе учета?
98. Когда определяется фактическая себестоимость единицы изделий или работ при использовании позаказного метода учета затрат?
99. Чем доход отличается от прибыли?
100. Как можно определить величину фактической прибыли фирмы?
101. Куда направляются суммы налога на прибыль предприятий?
102. Какие налоги относятся к косвенным?
103. Какие показатели рентабельности Вы знаете?
104. Как рассчитывается рентабельность продукции?
105. От каких факторов зависит величина рентабельности капитала?
106. По каким критериям определяется эффективность деятельности предприятия?
107. Какие факторы влияют на эффективность деятельности предприятия?
108. Как измеряется экономическая эффективность ресурсов и расходов?
109. Как проводится оценка социальной эффективности деятельности предприятия?
110. Какие внешние факторы влияют на рост эффективности производства?
111. Какие основные аспекты конкурентоспособности предприятия Вы знаете?
112. Что входит в структуру цены?
113. Какова ставка налога на прибыль предприятий?
114. Что представляет собой добавленная стоимость?
115. Каким образом устанавливаются ставки акциза по подакцизным товарам?
116. Что сначала включается в цену на практике?
117. Из чего формируется посредническая надбавка (скидка)?
118. Какие показатели и методы оценки качества продукции (услуг) Вы знаете?
119. Дайте определение уровня конкурентоспособности продукции отечественных предприятий на рынке.
120. Как влияет повышение качества изделий на экономику и имидж предприятия?
121. Как происходит формирование систем качества на предприятиях?
122. В чем заключается экономическая и социальная эффективность стандартизации и сертификации продукции?
123. Какие инвестиции называются реальными?
124. Какие инвестиции называются портфельными?
125. Чем обусловлена необходимость оценки эффективности инвестиционных проектов?
126. В чем суть определения чистой текущей стоимости проекта?
127. В чем суть метода дисконтирования?
128. Что такое рентабельность проекта?

129. Что такое окупаемость проекта?
130. Что представляет собой чистая текущая стоимость?
131. В чем просматривается взаимосвязь между отдельными видами инновационных процессов?
132. В чем различие локальных и глобальных новинок (нововведений)?
133. Как нововведения влияют на любую хозяйственную (предпринимательскую) деятельность?
134. В чем заключается сущностное толкование научно-технического прогресса?
135. Какое отличие между научно-техническим прогрессом и научно-технической революцией?
136. Что относится к объектам организационного прогресса?
137. В чем заключается системный подход к определению состава функций управления?
138. В чем проявляется единство и взаимодействие функций управления?
139. Какие методы управления используют как инструменты влияния на работников предприятия и реализации системы их интересов?
140. Что такое организационные формы реализации методов управления?
141. Какие типы организационных структур управления Вы знаете?
142. Назовите принципы и этапы построения организационных структур управления.
143. Как функционирует механизм изменения организационной структуры управления предприятием?
144. Какое место занимает планирование на предприятиях в условиях рынка?
145. Какие виды планов используются на предприятии?
146. Какие методы планирования используются на предприятии?
147. Какова роль нормативной базы в планировании?
148. Что такое стратегический план предприятия?
149. Для чего нужен предприятию бизнес-план?
150. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?
151. Что такое производственная программа предприятия?
152. Назовите этапы планирования производственной программы предприятия.
153. Какие показатели характеризуют производственную программу?
154. В каких единицах измерения проводится разработка производственной программы?
155. Каков порядок разработки производственной программы подразделений предприятия?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Экономика и организация сельскохозяйственного производства : учебник / А.Э. Сагайдак, Э.А. Сагайдак, А.А. Сагайдак [и др.]. - Москва : КНОРУС, 2023. - 418 с. - (Бакалавриат). - Текст : непосредственный.	5	-
О.2.	Водяников, В.Т. Организация предпринимательской деятельности и управление в АПК : учебник для вузов / В.Т. Водяников. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 448 с. : ил. - Текст : непосредственный.	5	-
О.3.	Экономика предприятий и организаций (продвинутый уровень): учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. П. Горина, Е. А. Ляманова, О. Н. Алферина [и др.] ; под общ. ред. проф. Н. П. Макаркина. – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2020. – 1,31 Мб.– Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/rWbJ/owHAPNaiZ	-	+
О.4.	Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 501 с.). – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3MaP/2sZsKcATz	-	+
О.5.	Яркина Н.Н. Экономика предприятия (организации): учебник / Н.Н. Яркина. – Керчь: ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. – 445 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4n5u/oFdMQRmps	-	+
Всего наименований: 5 шт.		10 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Амирханова П.М. Учебное пособие дисциплины «Экономика организации» для специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). – Махачкала: ДГУНХ, 2019г., 174с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/jvNA/XqZdadTAh	-	+
Д.2.	Васюченко Л. П. Экономика организации (предприятия) : пособие для студентов специальности 1-27 01 01 «Экономика и организация производства» / Л. П. Васюченко, Е. И. Бахматова. – Минск: БНТУ, 2018. – 91 с.	-	+

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
	– [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3zn7/56szU5niy		
Д.3.	Грибов В. Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд. стер. – [Электронный ресурс] – М. : КНОРУС, 2016. – 416 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2MNT/4jvZdrR2D	-	+
Д.4.	Менх Л.В. Экономика и организация предприятия: Учебное пособие / Л.В. Менх, Е.Е. Румянцева, И.К. Куприна, Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет). – [Электронный ресурс] – Кемерово, 2019. – 157 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/46Rr/5qLg3Mgi9	-	+
Д.5.	Федосеева В. А. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Федосеева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 3 Мб; 170 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5xcK/y4pGvvJ7u	-	+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы экономики и управления. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/5/archive/	-	+
П.2.	Научный журнал «Экономика и финансы». – Журнал включен в международные наукометрические базы: Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Index Copernicus International (импакт-фактор ICV 5,35 из 9). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecofin.at.ua/index/arkhiv_nomerov/0-9	-	+
П.3.	Проблемы экономики и менеджмента – Индексируется РИНЦ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://icnp.ru/archive-pem	-	+
П.4.	Российское предпринимательство – Индексируется РИНЦ, Google Scholar. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/rp/archive/	-	+
П.5.	Российский экономический интернет-журнал – рецензируемый научный журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-rej.ru/publications/	-	+

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.6.	Теория и практика общественного развития – входит в перечень ВАК Минобрнауки РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/	-	+
П.7.	Торгово-экономический журнал – Индексируется РИНЦ, Google Scholar. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/tezh/archive/	-	+
П.8.	Экономика труда – Индексируется РИНЦ, Google Scholar. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/et/archive/	-	+
П.9.	Экономика, предпринимательство и право – Индексируется РИНЦ, Google Scholar. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/epp/archive/	-	+
Всего наименований: 9 шт.		0 печатных экземпляров	9 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Библиотека Русского государственного интернет-университета – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio
Э.2.	Библиотека экономической и деловой литературы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ek-it.narod.ru
Э.3.	Министерство Налогов и сборов Донецкой Народной Республики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mdsdnr.ru/
Э.4.	Министерство экономического развития ДНР – Режим доступа: http://mer.govdnr.ru/
Э.5.	Проблемы прогнозирования – Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской Академии Наук. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arhiv-nomerov/
Э.6.	Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eup.ru .
Э.7.	Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.econ.msu.ru

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по проведению практических и семинарских занятий по дисциплине «Экономика предприятий АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 35 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.2.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономика предприятий АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

	АПК образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 53 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.3.	Тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Экономика предприятий АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриата[Электронный ресурс]/ И.Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023 г. – 18 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»
М.4.	Герасименко И. Н. Методические рекомендации по подготовке курсовых работ по дисциплине «Экономика предприятий АПК» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриата [Электронный ресурс]/ И. Н. Герасименко. – Макеевка: ФГБОУ ВО «ДОНАГРА», 2023. – 45 с. // Учебно-методический портал ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика предприятий АПК» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений	ПК-3.2. Умеет интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики	методику интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики	интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики	интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать методику интерпретирования информацию с учетом отраслевой специфики (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарные знания методику интерпретирования информацию с учетом отраслевой специфики / Отсутствие знаний	Неполные знания методику интерпретирования информацию с учетом отраслевой специфики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику интерпретирования информацию с учетом отраслевой специфики	Сформированные и систематические знания методику интерпретирования информацию с учетом отраслевой специфики
II этап Уметь интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное умение интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики	Успешное и систематическое умение интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики
III этап интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики (ПК-3 / ПК-3.2)	Фрагментарное применение навыков интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики	Успешное и систематическое применение навыков интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- ~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- ~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- ~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Предприятие как основное звено экономики АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Тема 1.2. Агропромышленный комплекс и его развитие	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Тема 1.3. Организационно-правовые формы предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Тема 1.4. Формы организации производства на предприятиях АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 2.1. Земельные ресурсы предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Тема 2.2. Основные ресурсы предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	6-е занятие
Тема 2.3. Оборотные ресурсы предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	7-е занятие
Тема 2.4. Трудовые ресурсы предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	8-е занятие
Тема 3.1. Продукция сельскохозяйственного производства	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	9-е занятие 1 0 - е занятие
Тема 3.2. Затраты производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции.	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	1 1 - е занятие 1 2 - е занятие
Тема 3.3. Ценообразование и ценовая политика предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	1 3 - е занятие
Тема 3.4.	ПК-3	ПК-3.2	I этап	Устный опрос,	1 4 - е

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Экономическая эффективность хозяйственной деятельности предприятий АПК			II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) Решение задач	занятие
Тема 3.5. Инвестиционная и инновационная деятельность предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 5 - е занятие
Тема 3.6. Система управления и планирование деятельности предприятий АПК	ПК-3	ПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 6 - е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и

	использованы профессиональные термины.	последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу и рекомендации по выполнению контрольной работы.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии,

аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс.Телемост
TrueConf Online

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика предприятий АПК»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Целью дисциплины «Экономика предприятий АПК» является формирование у обучающихся целостных и системных знаний о закономерностях и механизмах функционирования предприятия как коммерческой организации в АПК, а также выработка умений и приобретение навыков расчетов основных экономических показателей эффективного ведения производственно-коммерческой деятельности на предприятии в условиях изменяющихся внешних и внутренних факторов.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися рыночного механизма хозяйствования предприятий АПК с учетом закономерностей и специфики отрасли сельского хозяйства;
- изучение особенности функционирования предприятий АПК, различных организационно-правовых форм в динамически изменяющейся рыночной среде;
- формирование системного представления о формах организации производства и интеграционных процессах на предприятиях АПК;
- освоение производственных ресурсов предприятий АПК, механизма их формирования, показателей эффективности и основных направлений повышения эффективности их использования;
- формирование у обучающихся знаний основ организации производственно-коммерческой деятельности организаций в условиях рынка, систем управления и планирования деятельности предприятий АПК: производство продукции АПК, формирование издержек и себестоимости сельскохозяйственной продукции, обоснование цен на сельскохозяйственную продукцию, инновационная и инвестиционная деятельность предприятий АПК;
- владение методами анализа, систем показателей и оценки экономической эффективности деятельности предприятий АПК, а также основных путей повышения эффективности хозяйственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика предприятий АПК» является *дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Экономика предприятий АПК» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Экономика организаций», «Введение в специальность» и является основой для изучения дисциплин «Логистика», «Организация агропромышленного производства», «Управление проектами».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений (ПК-3)

Индикаторы достижения компетенции:

Умеет интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики (ПК-3.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика предприятий АПК», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать информацию, с учетом отраслевой специфики и использовать полученные данные для принятия управленческих решений	ПК-3.2. Умеет интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики	<i>Знание:</i> методику интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики <i>Умение:</i> интерпретировать информацию с учетом отраслевой специфики <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> интерпретирования информации с учетом отраслевой специфики

5. Основные разделы дисциплины

Предприятие как основное звено экономики агропромышленного комплекса. Производственные ресурсы предприятий АПК. Производственно-коммерческая деятельность предприятий АПК.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами на очной и очно-заочной формы обучения 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.